

порядок действия и анализа при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

Всё это помогает формированию клинического мышления, даёт опыт работы с источниками информации, способствует закреплению практических навыков клинического обследования пациентов.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

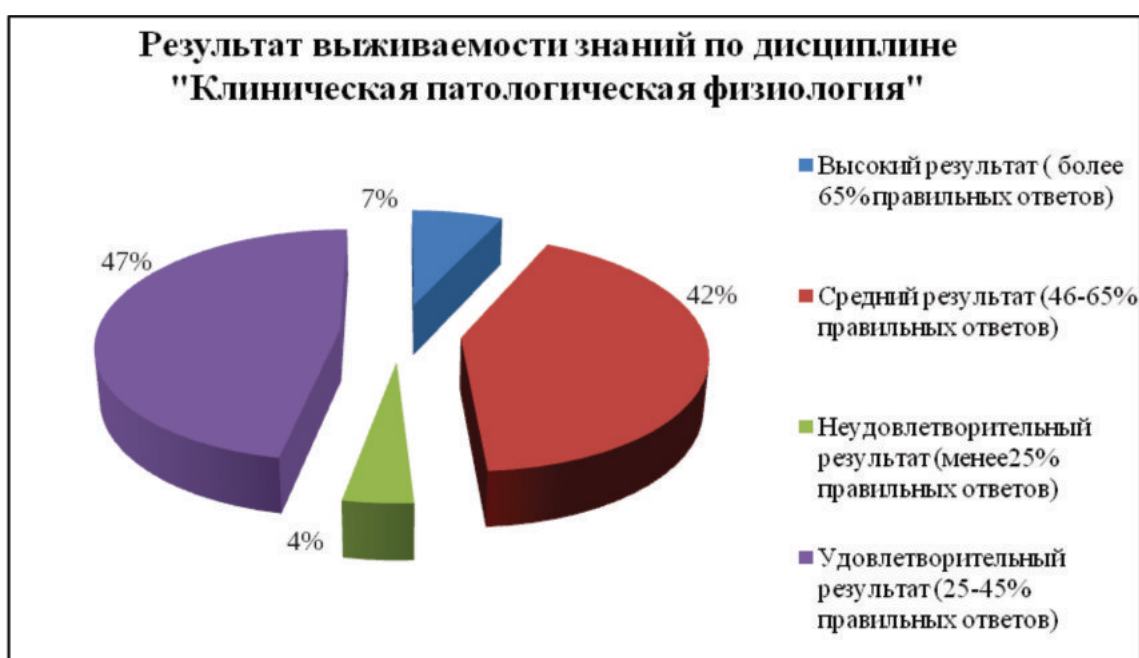
Хитёва С.А., Генералова А.Г., Жизневская Н.Г., Ковзова Е.И.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из важнейших характеристик выпускника медицинского вуза в современных условиях является его клиническое мышление в сочетании с приобретёнными академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями. Согласно образовательному стандарту высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденному и введенному в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и типовому учебному плану специальности, с сентября 2016 года на кафедре патологической физиологии ВГМУ начато преподавание новой дисциплины – «Клиническая патологическая физиология» студентам 4 курса лечебного факультета в 7-м учебном семестре [1]. На основании типовой программы на изучение этой учебной дисциплины отводится 38 академических часов, из них 20 аудиторных (10 часов лекций, 10 часов практических занятий) [2,3]. Основной целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология» является формирование у студентов клинического мышления и приобретение ими академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет знание и применение: механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов и наиболее распространенных заболеваний; механизмов компенсации структурно-функциональных нарушений органов и систем; принципов формулирования диагноза заболевания; патофизиологически обоснованных методов диагностики, лечения и профилактики социально значимых заболеваний [2]. Наиболее значимыми компетенциями являются умение изучать и анализировать характер и тяжесть нарушений жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; способность выявлять взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинических проявлений; навыки определения степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также другие органы и системы организма [2].

Цель исследования. Оценить выживаемость знаний студентов 4 курса лечебного факультета, закончивших изучение дисциплины «Клиническая патологическая физиология».

Материал и методы. Было проведено компьютерное тестирование 124 студентов 4 курса лечебного факультета, закончивших изучение дисциплины «Клиническая патологическая физиология». Компьютерные тесты представляли собой клинко-патофизиологические ситуационные задачи, позволяющие наиболее полно определить академические компетенции студентов, а также оценить их клиническое мышление.

Результаты и обсуждение. Большинство студентов, прошедших компьютерное тестирование, показали удовлетворительный (47% опрошенных или 58 человек) и средний (42% тестируемых или 52 студента) результат выживаемости знаний по предмету.



Из 5 студентов, показавших неудовлетворительный результат компьютерного тестирования, 4 человека (80%) на экзамене по патологической физиологии, состоявшемся в 6-м учебном семестре, имели отметку 6 «шесть» и менее, 1 студент (20%) - отметку 7 «семь». Из 9 студентов, имеющих высокий результат компьютерного тестирования, только 6 человек (66,7%) на экзамене по патологической физиологии имели отметку 7 «семь» и выше, а 3 студента (33,3%) - отметку 6 «шесть» и менее. Зависимости между оценкой студента, полученной на экзамене по патологической физиологии, и уровнем выживаемости его знаний по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» не обнаружено. Основы клинического мышления, сформировавшиеся у студентов, способствуют лучшему пониманию и усвоению не только дисциплины «Клиническая патологическая физиология», но и других клинических дисциплин при условии высокой мотивации обучающихся. Результаты компьютерного тестирования и сопоставление их с экзаменационной

оценкой показали, что только высокий уровень мотивации, направленный на учебную деятельность, на потребность в достижении результата своей деятельности и на самореализацию, может быть внутренним движущим фактором развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Мы полагаем, что дальнейший мониторинг выживаемости знаний по дисциплине будет способствовать повышению мотивации студентов к систематической работе над предметом.

Выводы. Проведённый нами анализ показал отсутствие зависимости между экзаменационной оценкой студентов по патологической физиологии и уровнем выживаемости знаний по дисциплине «Клиническая патологическая физиология». Следовательно, только от самосознания студентов, их уровня мотивации, умения работать над собой для достижения поставленных задач и самореализации зависит успешность формирования академических и профессиональных компетенций, а также клинического мышления будущих врачей.

Литература:

1. Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания новой дисциплины «Клиническая патологическая физиология» / Л. Е. Беляева [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 72 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 25–26 янв. 2017 г. / Вит. гос. мед. ун-т ; редкол.: А. Т. Щастный [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 349–350.
2. Средства реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология» / И. В. Лигецкая [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 210–214.
3. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Клиническая патологическая физиология» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» ; утв. 31.08.2016.

О КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК СТРУКТУРНОМ КОМПОНЕНТЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Возмитель И.И., Бледнов А.В., Скорикова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

При разработке программы формирования конкурентоспособности (КС) выпускника ВГМУ необходимым условием является исследование отдельных компонентов КС.

По нашему мнению, наиболее целесообразно при изучении конкурентоспособности студентов медицинского университета использовать